

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико - правовой
Кафедра экономики



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А.Удалых
(ФИО)

«27» апреля 2024г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.23. «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Углубленная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

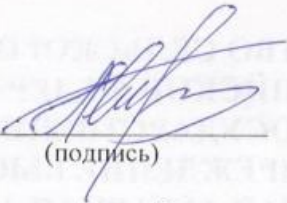
Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:
к.э.н., профессор


(подпись)

Тарасенко Л. М.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27.04.2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 8 от « 20 » марта 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от « 20 » марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В. И.
(ФИО)

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н. В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23. «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономическая теория» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Экономическая теория» основывается на знаниях полученных при изучении дисциплины «Математика» и является основой для изучения таких дисциплин как «Организация ветеринарного дела», «Менеджмент. Тайм-менеджмент».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области экономики;

– развить у студентов умения самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений экономического характера, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов;

– сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования национальной экономики на микро- и макроуровне.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 «Ветеринария и зоотехния»		
Направление подготовки	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Направленность (профиль) программы	Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	1	-	2
Количество зачетных единиц	3	-	3
Общее количество часов	108	-	108
Количество часов, часы:			
- лекционных	36	-	16
- практических (семинарских)	36	-	-
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)			
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3		2,3
- самостоятельной работы	33,7	-	89,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК -9.1);
- Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК -9.2);
- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК -9.3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Экономическая теория характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза в таблице:

Код компетен-ции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК- 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -9.1- Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>Знание:</i> - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику. <i>Умение:</i> - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. <i>Навык:</i> - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки

			предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; <i>Опыт деятельности:</i> - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности.
		УК -9.2 - Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<i>Знание:</i> - закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; <i>Умение:</i> - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.

			<i>Навык:</i> - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. <i>Опыт деятельности:</i> - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.
		УК -9.3 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<i>Знание:</i> - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методы расчета финансовых показателей; - источники формирования доходов. <i>Умение:</i> - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия

			решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. <i>Навык:</i> - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; <i>Опыт деятельности:</i> - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Экономическая теория» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- практические занятия (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

В процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Общая Экономическая теория		
Тема 1. Возникновение и развитие экономической теории	1.Зарождение и основные этапы развития экономической теории. 2.Экономическая мысль и ее представители. Толкование предмета экономической теории различными школами экономической науки. 3.Методы научного исследования. 4.Функции экономической теории.	ПЗ, СР
Тема 2. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда	1.Предпосылки производства: потребности и ресурсы. 2.Понятие общественного производства и его простые элементы. 3.Общественное разделение труда и его формы. 4.Кривая производственных возможностей. Проблема экономического выбора. 5.Экономические потребности общества, их сущность и структура. Классификация потребностей. Закон возрастающих потребностей	ПЗ, СР
Тема 3. Экономическая система общества и законы ее развития	1.Структурные элементы экономической системы. 2.Экономические отношения (отношения собственности) как элемент экономической системы и ее форма. 3.Общественный способ производства. Типы и модели экономических систем. 4.Традиционная система. 5.Рыночная экономика свободной конкуренции.	ПЗ, СР

	6.Монополия и государственно-монополистический капитализм. 7.Современная рыночная экономика. Социально-ориентированная рыночная экономика. Смешанная экономическая система. Планово-административная система.	
Тема 4. Отношения собственности	1.Собственность как социально-экономическая основа общества. Правовой и экономический смысл собственности. 2.Разнообразие форм собственности и форм хозяйствования. Разновидности частной и общественной форм собственности. 3.Особенности акционерной формы собственности. 4.Разгосударствление и приватизация, их суть и отличия	ПЗ, СР
Тема 5. Формы организации общественного производства и их эволюция	1.Натуральное производство. 2.Товарное производство: условия возникновения, развитие и типы. Особенности товарного производства. 3.Товар и его свойства. Понятие товара. 4.Величина стоимости товара и факторы, на нее влияющие, индивидуальная и общественная стоимость. Закон стоимости, его содержание и функции	ПЗ, СР
Тема 6. Деньги, их сущность и функции	1.Теоретические концепции возникновения и сущности денег: 2.Металлистическая и номиналистическая теория. Количественная теория денег. Теория денег К. Маркса. 3.Современные теории денег. 4.Функции денег и их эволюция. 5.Денежная система, ее структурные элементы и типы. Законы денежного обращения и инфляция	ПЗ, СР
Раздел 2. Микроэкономика		
Тема 7. Капитал: процесс производства и издержки	1. Капитал как экономическая категория. 2. Авансированный капитал и его структура. 3. Издержки производства и их виды. 4. Трансакционные издержки	ПЗ, СР
Тема 8. Круговорот и оборот капитала	1. Кругооборот капитала и три его стадии. 2. Физический и моральный износ основного капитала. 3. Сущность, виды и структура доходов предприятия. Ценообразование на рынке факторов производства и доходы предприятия. 4. Сущность и теории прибыли. Виды прибыли предприятия.	ПЗ, СР

	5. Рентабельность. Минимизация затрат и максимизация прибыли предприятия	
Тема 9. Наемный труд и заработная плата	1. Сущность заработной платы как экономической категории. 2. Формы и системы заработной платы. 3. Номинальная и реальная заработная плата ее динамика и тенденции. 4. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни	ПЗ, СР
Тема 10. Аграрные отношения. Особенности функционирования капитала в сельском хозяйстве	1. Аграрные отношения, их содержание и особенности. Формы собственности на землю и формы хозяйствования в аграрном секторе экономики. 2. Земельная рента, ее сущность, виды и механизм образования. 3. Дифференциальная рента. Абсолютная и нормальная рента. Монопольная и экологическая рента. 4. Рынок земельных ресурсов. Ценообразование на рынке земли. Цена земли. Арендная плата	ПЗ, СР
Тема 11. Предпринимательство в рыночной экономике. Предприятие как субъект экономических отношений	1. Предпринимательство, его сущность, основные принципы и признаки. 2. Предприятие как субъект экономических отношений. 3. Современные организационно-правовые формы предпринимательства. 4. Риск в предпринимательской деятельности и его виды	ПЗ, СР
Тема 12. Рыночная экономика: сущность, структура, функции и типы	1. Рынок как экономическая категория. Структура, виды и сегментация рынков. 2. Субъекты рынка: домохозяйства, фирмы, государство. Внешнеэкономические субъекты. 3. Инфраструктура рынка. Биржа как элемент рыночной инфраструктуры, ее виды и функции. 4. Рыночный спрос и предложение. Теория рыночного равновесия. Конъюнктура рынка. Цена рыночного равновесия. Механизм рыночного саморегулирования	ПЗ, СР
Тема 13. Конкуренция и монополия в рыночной экономике	1. Конкуренция, ее сущность и функции в рыночной экономике. 2. Виды экономической конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая; совершенная и несовершенная конкуренция. 3. Методы конкурентной борьбы. Методы ценовой конкуренции. Методы неценовой конкуренции. Недобросовестная конкуренция. 4. Монополия и ее сущность. 5. Антимонопольная политика государства	ПЗ, СР

	и её сущность	
Тема 14. Домохозяйство в системе экономических отношений	1. Домохозяйство как экономическая категория. Домохозяйство и семья. 2. Экономические функции домохозяйства и семьи. 3. Расходы домохозяйств и их структура. Доходы домохозяйств и их структура. 4. Государственная политика развития домохозяйств и рост их доходов	ПЗ, СР
Раздел 3. Макроэкономика		
Тема 15. Государство как субъект экономических отношений	1. Эволюция экономических представлений о роли государства в экономике. 2. Экономические функции государства. Основные направления, приоритеты, методы и инструменты экономической политики. 3. Государственный бюджет и его структура. 4. Государственный долг, его виды и источники покрытия. 5. Налоговая система, ее структура, значение, принципы построения и функционирования	ПЗ, СР
Тема 16. Государство как субъект экономических отношений. Экономические функции государства. Государственный бюджет	1. Эволюция экономических представлений о роли государства в экономике. 2. Экономические функции государства. 3. Основные направления, приоритеты, методы и инструменты экономической политики. 4. Государственный бюджет и его структура. 5. Государственный долг, его виды и источники покрытия. 6. Налоговая система, ее структура, значение, принципы построения и функционирования	ПЗ, СР
Тема 17. Общественный продукт и его основные формы	1. Общественное воспроизводство: сущность, формы и особенности. 2. Общественный продукт и его структура. 3. Формы общественного воспроизводства: простое и расширенное воспроизводство общественного продукта. 4. Типы общественного воспроизводства: экстенсивное и интенсивное общественное воспроизводство. 5. Факторы воспроизводства общественного продукта	ПЗ, СР
Тема 18. Общественное воспроизводство и циклические колебания	1. Воспроизводство национального продукта и национального богатства. 2. Цикличность экономического развития.	ПЗ, СР

в экономике	3. Сущность экономического роста, его факторы и источники. 4. Типы экономического роста	
-------------	--	--

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие;

Л – лекции.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Возникновение и развитие экономической теории	О.1., О.3., ОД.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 2. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда	О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Экономическая система общества и законы ее развития	О.2., О.3., Д.1., Э.1, М.1., М.2.
Тема 4. Отношения собственности	О.1., О.3., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 5. Формы организации общественного производства и их эволюция	О.1., Д.2., Д.1., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Тема 6. Деньги, их сущность и функции	О.2., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 7. Капитал: процесс производства и издержки	О.1., О.3., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 8. Круговорот и оборот капитала	О.2., О.3., Д.1., Э.2, М.1., М.2.
Тема 9. Наемный труд и заработная плата	О.1., О.2., Д.1., Э.1, М.1., М.2.
Тема 10. Аграрные отношения. Особенности функционирования капитала в сельском хозяйстве	О.2., Д.1., Э.2, М.1., М.2.
Тема 11. Предпринимательство в рыночной экономике. Предприятие как субъект экономических отношений	О.1., О.3., Д.1., Э.1, М.1., М.2.
Тема 12. Рыночная экономика: сущность, структура, функции и типы	О.2., О.3., Д.1., Э.1, М.1., М.2.
Тема 13. Конкуренция и монополия в рыночной экономике	О.1., О.2., О.3., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 14. Домохозяйство в системе экономических отношений	О.3., Д.1., Э.1, М.1., М.2.
Тема 15. Государство как субъект экономических отношений	О.1., Д.1., Э.1, М.1., М.2.
Тема 16. Государство как субъект экономических отношений. Экономические функции государства. Государственный бюджет	О.3., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 17. Общественный продукт и его основные формы	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 18. Общественное воспроизводство и циклические колебания в экономике	О.1., О.3., Д.2., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	инд	ср
1	2	3	4	5	6	7			10	11	12	13
Раздел 1. Общая Экономическая теория												
Тема 1. Возникновение и развитие экономической теории	6	2	2	н/п	н/п	2	6	1	н/п	н/п	н/п	4
Тема 2. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда	6	2	2	н/п	н/п	2	6	1	н/п	н/п	н/п	4
Тема 3. Экономическая система общества и законы ее развития	6	2	2	н/п	н/п	2	6	1	н/п	н/п	н/п	4
Тема 4. Отношения собственности	6	2	2	н/п	н/п	2	6	1	н/п	н/п	н/п	4
Тема 5. Формы организации общественного производства и их эволюция	6	2	2	н/п	н/п	2	6	1	н/п	н/п	н/п	4
Тема 6. Деньги, их сущность и функции	6	2	2	н/п	н/п	2	6	1	н/п	н/п	н/п	4
Всего по разделу 1	36	12	12	н/п	н/п	12	36	6	н/п	н/п	н/п	24
Раздел 2. Микроэкономика												
Тема 7. Капитал: процесс производства и издержки	6	2	2	н/п	н/п	2	6	1	н/п	н/п	н/п	4
Тема 8. Круговорот и оборот капитала	6	2	2	н/п	н/п	2	6	1	н/п	н/п	н/п	4
Тема 9. Наемный труд и заработная плата	6	2	2	н/п	н/п	2	6	1	н/п	н/п	н/п	4
Тема 10. Аграрные отношения. Особенности функционирования капитала в сельском хозяйстве	6	2	2	н/п	н/п	2	6	1	н/п	н/п	н/п	4
Тема 11. Предпринимательство в рыночной экономике. Предприятие как субъект экономических отношений	6	2	2	н/п	н/п	2	6	1	н/п	н/п	н/п	4
Тема 12. Рыночная экономика: сущность, структура, функции и	6	2	2	н/п	н/п	2	6	0,5	н/п	н/п	н/п	4

типы												
Тема 13. Конкуренция и монополия в рыночной экономике	6	2	2	н/п	н/п	2	6	1	н/п	н/п	н/п	4
Тема 14. Домохозяйство в системе экономических отношений	6	2	2	н/п	н/п	2	6	0,5	н/п	н/п	н/п	4
Всего по разделу 2	48	16	16	н/п	н/п	16	48	7	н/п	н/п	н/п	32
Раздел 3. Макроэкономика												
Тема 15. Государство как субъект экономических отношений	6	2	2	н/п	н/п	2	6	1	н/п	н/п	н/п	8
Тема 16. Государство как субъект экономических отношений. Экономические функции государства. Государственный бюджет	6	2	2	н/п	н/п	1	6	1	н/п	н/п	н/п	8
Тема 17. Общественный продукт и его основные формы	6	2	2	н/п	н/п	1	6	0,5	н/п	н/п	н/п	8
Тема 18. Общественное воспроизводство и циклические колебания в экономике	6	2	2	н/п	н/п	1,7	6	0,5	н/п	н/п	н/п	9,7
Всего по разделу 3	24	8	8	н/п	н/п	5,7	24	3	н/п	н/п	н/п	33,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию					2,3						2,3	
Всего часов	108	36	36	н/п	2,3	33,7	108	16	н/п	н/п	2,3	89,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая Экономическая теория

Практическое занятие Тема 1. Возникновение и развитие экономической теории

Вопросы к обсуждению:

- 1.Зарождение и основные этапы развития экономической теории.
2. Экономические законы, их объективный характер и классификация.
- 3.Экономико-математическое и статистическое моделирование.
4. Функции экономической теории.
- 5.Единство экономической теории, хозяйственной практики и экономической политики.

Цель занятия: закрепление знаний о развитии экономической мысли.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О занятости населения», Закон Донецкой Народной

Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности», Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда», Закон Донецкой Народной Республики «О государственном регулировании в сфере добычи (переработки) и использования угля (горючих сланцев), об особенностях социальной защиты работников горных предприятий».

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику экономическим учениям Аристотеля.
2. В чем разница между агентами экономических отношений?
3. По каким признакам классифицируются методы научного исследования в экономической теории?
4. Какие переменные выделяются в экономических моделях?

Практическое занятие Тема 2. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда

Вопросы к обсуждению:

1. Предпосылки производства: потребности и ресурсы.
2. Понятие общественного производства и его простые элементы.
3. Общественное разделение труда и его формы.
4. Производство, распределение, обмен, потребление.
5. Экономические потребности общества, их сущность и структура.

Цель занятия: закрепление знаний о производственном процессе.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей», Закон Донецкой Народной Республики «Об основах государственного регулирования торговой деятельности, сферы общественного питания и бытового обслуживания населения», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности», Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда».

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие товара.
2. В чем разница между потребительной и меновой стоимостью товара?
3. По каким признакам потребности экономических агентов?
4. Какие выделяют формы разделения труда?

Практическое занятие Тема 3. Экономическая система общества и законы ее развития

Вопросы к обсуждению:

1. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации общественного развития.
2. Производительные силы как материальная основа экономической системы.
3. Экономические отношения (отношения собственности) как элемент экономической системы и ее форма. Общественный способ производства.
4. Типы и модели экономических систем.

Цель занятия: закрепление знаний об экономической системе общества.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О занятости населения», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности», Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда».

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность экономической системы общества.
2. Назовите направления подходы к периодизации экономических систем.
2. Охарактеризуйте типы и модели экономических систем.
3. Дайте определение понятия экономических отношений.
5. Раскройте принципы общественного способа производства.

Практическое занятие Тема 4. Экономическое устройство государства: отношения собственности

Вопросы к обсуждению:

1. Собственность как социально-экономическая основа общества.
2. Субъекты и объекты отношений собственности.
3. Разнообразие форм собственности и форм хозяйствования.
4. Разгосударствление и приватизация, их суть и отличия. Формы и методы приватизации государственного имущества.

Цель занятия: закрепление знаний об отношениях собственности.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О занятости населения», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей», Закон Донецкой Народной Республики «Об основах государственного регулирования торговой деятельности, сферы общественного питания и бытового обслуживания населения», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности», Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда», Закон Донецкой Народной Республики «О государственном регулировании в сфере добычи (переработки) и использования угля (горючих сланцев), об особенностях социальной защиты работников горных предприятий».

Контрольные вопросы:

1. Кто является субъектом собственности.
2. Что является объектом собственности?
3. Что является причиной разгосударствления и приватизации?
4. Какие выделяют методы приватизации?

Практическое занятие Тема 5. Формы организации общественного производства и их эволюция. Товарная форма. Товар и экономическое благо, их свойства

Вопросы к обсуждению:

1. Натуральное производство.
2. Товарное производство: условия возникновения, развитие и типы.
3. Товар и его свойства. Понятие товара.
4. Альтернативные теории стоимости.
5. Специфика услуги как товара. Информация как товар. Информационная теория стоимости.

Цель занятия: закрепление знаний о формах организации общественного производства.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О занятости населения», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей», Закон Донецкой Народной Республики «Об основах государственного регулирования торговой деятельности, сферы общественного питания и бытового обслуживания населения», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности», Закон Донецкой Народной Республики «Об

оплате труда», Закон Донецкой Народной Республики «О государственном регулировании в сфере добычи (переработки) и использования угля (горючих сланцев), об особенностях социальной защиты работников горных предприятий».

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные черты натурального хозяйства?
2. Дайте понятие товара.
3. Что является услугой?
4. Перечислите свойства товара.
5. Опишите особенности информации как товара.

Практическое занятие Тема 6. Деньги, их сущность и функции

Вопросы к обсуждению:

1. Теоретические концепции возникновения и сущности денег: Металлистическая и номиналистическая теория.
2. Функции денег и их эволюция.
3. Денежная система, ее структурные элементы и типы.
4. Разнообразие форм денег: товарные, металлические и бумажные деньги; кредитные и электронные деньги.
5. Законы денежного обращения и инфляция.

Цель занятия: закрепление знаний сущности и функций денег.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей», Закон Донецкой Народной Республики «Об основах государственного регулирования торговой деятельности, сферы общественного питания и бытового обслуживания населения», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности», Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда».

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные функции денег.
2. Что является элементом денежной системы.
3. Перечислите формы денег.
4. Каков закон денежного обращения?

Раздел 2. Микроэкономика

Практическое занятие Тема 7. Рыночная экономика: сущность, структура, функции и типы

Вопросы к обсуждению:

1. Рынок как экономическая категория.
2. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
3. Субъекты рынка: домохозяйства, фирмы, государство.
4. Инфраструктура рынка.
5. Рыночный спрос и предложение. Теория рыночного равновесия

Цель занятия: закрепление знаний о свойствах рыночной экономике.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О занятости населения», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей», Закон Донецкой Народной Республики «Об основах государственного регулирования торговой деятельности, сферы общественного питания и бытового обслуживания населения», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности», Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда», Закон Донецкой Народной Республики «О государственном

регулировании в сфере добычи (переработки) и использования угля (горючих сланцев), об особенностях социальной защиты работников горных предприятий».

Контрольные вопросы:

1. Назовите преимущества и недостатки рыночного механизма.
2. Перечислите субъектов рынка.
3. Охарактеризуйте рынок как экономическую категорию.
4. Каков порядок взаимодействия спроса и предложения на рынке.

Практическое занятие Тема 8. Конкуренция и монополия в рыночной экономике

Вопросы к обсуждению:

1. Конкуренция, ее сущность и функции в рыночной экономике.
2. Виды экономической конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая; совершенная и несовершенная конкуренция.
3. Методы конкурентной борьбы.
4. Монополия и ее сущность.
5. Антимонопольная политика государства и её сущность.

Цель занятия: закрепление знаний о конкуренции в рыночной экономике.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей», Закон Донецкой Народной Республики «Об основах государственного регулирования торговой деятельности, сферы общественного питания и бытового обслуживания населения», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности».

Контрольные вопросы:

1. Назовите сущность и функции конкуренции.
2. Перечислите виды экономической конкуренции.
3. Охарактеризуйте методы конкурентной борьбы.
4. Охарактеризуйте основные направления антимонопольной политики государства.

Практическое занятие Тема 9. Капитал: процесс производства и издержки

Вопросы к обсуждению:

1. Капитал как экономическая категория.
2. Издержки производства и их виды.
3. Транзакционные издержки.
4. Чистые издержки обращения.

Цель занятия: закрепление знаний о процессе производства и возникающих в нем издержках.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности», Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда», Закон Донецкой Народной Республики «О государственном регулировании в сфере добычи (переработки) и использования угля (горючих сланцев), об особенностях социальной защиты работников горных предприятий».

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды производственных издержек.
2. Перечислите свойства транзакционных издержек.

3. Охарактеризуйте капитал как экономическую категорию.
4. Охарактеризуйте условия возникновения издержек производства.

Практическое занятие Тема 10. Наемный труд и заработная плата

Вопросы к обсуждению:

- 1.Трудовые отношения в рыночные и экономике.
 - 2.Сущность заработной платы как экономической категории.
 - 3.Стоимость и цена труда как иррациональные экономические формы.
 - 4.Формы и системы заработной платы. Почасовая и сдельная заработная плата.
- Эволюция форм и систем заработной платы в современных условиях.

5. Номинальная и реальная заработная плата ее динамика и тенденции.
- 6.Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Цель занятия: закрепление знаний о наемном труде и заработной плате.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О занятости населения», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда», Закон Донецкой Народной Республики «О государственном регулировании в сфере добычи (переработки) и использования угля (горючих сланцев), об особенностях социальной защиты работников горных предприятий».

Контрольные вопросы:

1. Назовите формы и системы заработной платы.
2. Перечислите причины дифференциации доходов населения.
3. Охарактеризуйте трудовые отношения в рыночной экономике.
4. Опишите различия номинальной и реальной заработной платы.

Практическое занятие Тема 11. Домохозяйство в системе экономических отношений

Вопросы к обсуждению:

- 1.Домохозяйство как экономическая категория
- 2.Экономические функции домохозяйства и семьи.
- 3.Расходы домохозяйств и их структура.
- 4.Доходы домохозяйств и их структура.
- 5.Семейный бюджет.

Цель занятия: закрепление знаний о роли домохозяйства в системе экономических отношений.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О занятости населения», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей», Закон Донецкой Народной Республики «Об основах государственного регулирования торговой деятельности, сферы общественного питания и бытового обслуживания населения», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности», Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда», Закон Донецкой Народной Республики «О государственном регулировании в сфере добычи (переработки) и использования угля (горючих сланцев), об особенностях социальной защиты работников горных предприятий».

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные отличительные черты между отдельным потребителем и домохозяйством.
2. Перечислите экономические функции домохозяйства.
3. Охарактеризуйте структуру расходов домохозяйства в современных условиях.

4. Охарактеризуйте структуру семейного бюджета.

Практическое занятие Тема 12. Предпринимательство в рыночной экономике. Предприятие как субъект экономических отношений

Вопросы к обсуждению:

1. Предпринимательство, его сущность, основные принципы и признаки.
2. Предприятие как субъект экономических отношений.
3. Современные организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Риск в предпринимательской деятельности и его виды.

Цель занятия: закрепление знаний предпринимательстве.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О занятости населения», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей», Закон Донецкой Народной Республики «Об основах государственного регулирования торговой деятельности, сферы общественного питания и бытового обслуживания населения», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности», Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда», Закон Донецкой Народной Республики «О государственном регулировании в сфере добычи (переработки) и использования угля (горючих сланцев), об особенностях социальной защиты работников горных предприятий».

Контрольные вопросы:

1. Кто является предпринимателем?
2. Что является объектом предпринимательской деятельности?
3. Какие предоставляются льготы (доходы, не подлежащие налогообложению) при исчислении подоходного налога?
4. Какие существуют организационно-правовые формы предпринимательства?
5. Каковы риски предпринимательской деятельности?

Практическое занятие Тема 13. Круговорот и оборот капитала

Вопросы к обсуждению:

1. Кругооборот капитала и три его стадии.
2. Сущность, виды и структура доходов предприятия.
3. Сущность и теории прибыли.
4. Виды прибыли предприятия.
5. Минимизация затрат и максимизация прибыли предприятия

Цель занятия: закрепление знаний об обороте капитала.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О занятости населения», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей», Закон Донецкой Народной Республики «Об основах государственного регулирования торговой деятельности, сферы общественного питания и бытового обслуживания населения», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности», Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда», Закон Донецкой Народной Республики «О государственном регулировании в сфере добычи (переработки) и использования угля (горючих сланцев), об особенностях социальной защиты работников горных предприятий».

Контрольные вопросы:

1. Какие выделяют стадии оборота капитала?
2. Как осуществляется порядок исчисления прибыли предприятия?

Практическое занятие Тема 14. Аграрные отношения. Особенности функционирования капитала в сельском хозяйстве. Земельная рента

Вопросы к обсуждению:

1. Аграрные отношения, их содержание и особенности.
2. Формы собственности на землю и формы хозяйствования в аграрном секторе экономики.
3. Земельная рента, ее сущность, виды и механизм образования.
4. Рынок земельных ресурсов.
5. Агропромышленный комплекс.

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях функционирования капитала в сельском хозяйстве.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности».

Контрольные вопросы:

1. Кто является субъектом аграрных отношений?
2. Что является объектом аграрных отношений?
3. Какие существуют виды ренты?
4. Как осуществляется порядок исчисления земельной ренты?

Раздел 3. Макроэкономика

Практическое занятие Тема 15. Торговые отношения. Торговый капитал и торговая прибыль

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и роль торгового капитала в рыночной экономике.
2. Торговая прибыль и его источники.
3. Издержки обращения.
4. Формы торговли и их развитие в современных условиях.
5. Внешняя торговля.

Цель занятия: закрепление знаний о торговом капитале и торговой прибыли.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей», Закон Донецкой Народной Республики «Об основах государственного регулирования торговой деятельности, сферы общественного питания и бытового обслуживания населения», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности».

Контрольные вопросы:

1. Назовите роль торгового капитала в рыночной экономике.
2. Перечислите источники торговой прибыли.
3. Охарактеризуйте издержки обращения.
4. Охарактеризуйте формы торговли в современных условиях.

Практическое занятие Тема 16. Государство как субъект экономических отношений. Экономические функции государства. Государственный бюджет

Вопросы к обсуждению:

1. Экономические функции государства.
2. Основные направления, приоритеты, методы и инструменты экономической политики.
3. Финансовая система государства.
4. Государственный бюджет и его структура.
5. Государственный долг, его виды и источники покрытия.

Цель занятия: закрепление знаний о государстве как субъекте экономических отношений.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О занятости населения», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей», Закон Донецкой Народной Республики «Об основах государственного регулирования торговой деятельности, сферы общественного питания и бытового обслуживания населения», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности», Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда», Закон Донецкой Народной Республики «О государственном регулировании в сфере добычи (переработки) и использования угля (горючих сланцев), об особенностях социальной защиты работников горных предприятий».

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика государства как субъекта экономических отношений?
2. К какому уровню взимания и распоряжения налогами относится упрощенный налог?
3. Кто является налогоплательщиком?
4. Что является причиной возникновения государственного долга?
5. Какой период является бюджетным?
6. Какие существуют методы и инструменты экономической политики?
7. Как осуществляется порядок формирования государственного бюджета?

Практическое занятие Тема 17. Общественный продукт и его основные формы

Вопросы к обсуждению:

1. Общественное воспроизводство: сущность, формы и особенности.
2. Формы общественного воспроизводства: простое и расширенное воспроизводство общественного продукта.
3. Типы общественного воспроизводства: экстенсивное и интенсивное общественное воспроизводство.
4. Факторы воспроизводства общественного продукта. Общественное воспроизводство и национальное богатство.

Цель занятия: закрепление знаний об общественном продукте.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О занятости населения», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей», Закон Донецкой Народной Республики «Об основах государственного регулирования торговой деятельности, сферы общественного питания и бытового обслуживания населения», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности», Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда», Закон Донецкой Народной Республики «О государственном регулировании в сфере добычи (переработки) и использования угля (горючих сланцев), об особенностях социальной защиты работников горных предприятий».

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте формы и особенности общественного воспроизводства.
2. Перечислите типы общественного воспроизводства.
3. Раскройте факторы общественного воспроизводства.
4. Охарактеризуйте порядок исчисления национального богатства.

Практическое занятие Тема 18. Общественное воспроизводство и циклические колебания в экономике

Вопросы к обсуждению:

1. Цикличность экономического развития.
2. Виды циклов.
3. Сущность экономического роста, его факторы и источники.
4. Типы экономического роста.

Цель занятия: закрепление знаний о циклических колебаниях в экономике.

Оснащение: Закон Донецкой Народной Республики «О налоговой системе», Закон Донецкой Народной Республики «О занятости населения», Закон Донецкой Народной Республики «О фермерском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О личном крестьянском хозяйстве», Закон Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей», Закон Донецкой Народной Республики «Об основах государственного регулирования торговой деятельности, сферы общественного питания и бытового обслуживания населения», Закон Донецкой Народной Республики «О рынках и рыночной деятельности», Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда», Закон Донецкой Народной Республики «О государственном регулировании в сфере добычи (переработки) и использования угля (горючих сланцев), об особенностях социальной защиты работников горных предприятий».

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины циклических колебаний экономики.
2. Перечислите виды экономических циклов.
3. Охарактеризуйте сущность экономического роста.
4. Охарактеризуйте типы экономического роста.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Экономическая теория» предусматривает коллективные и индивидуальные занятия в свободное от учебы время.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным темам. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем (тренером) во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в спортивных мероприятиях, выполнения нормативных заданий и т.п., а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий. В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Возникновение и развитие экономической теории
2.	Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда
3.	Экономическая система общества и законы ее развития
4.	Отношения собственности
5.	Формы организации общественного производства и их эволюция
6.	Деньги, их сущность и функции
7.	Капитал: процесс производства и издержки
8.	Круговорот и оборот капитала

9.	Наемный труд и заработная плата
10.	Аграрные отношения. Особенности функционирования капитала в сельском хозяйстве
11.	Предпринимательство в рыночной экономике. Предприятие как субъект экономических отношений
12.	Рыночная экономика: сущность, структура, функции и типы
13.	Конкуренция и монополия в рыночной экономике
14.	Домохозяйство в системе экономических отношений
15.	Государство как субъект экономических отношений
16.	Государство как субъект экономических отношений. Экономические функции государства. Государственный бюджет
17.	Общественный продукт и его основные формы
18.	Общественное воспроизводство и циклические колебания в экономике

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Возникновение и развитие экономической теории	2	0,5	н/п	0,5	н/п	0,5	5	1	0,5	1	05	1
Тема 2. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	1	0,5	1	1	1
Тема 3. Экономическая система общества и законы ее развития	2	0,5	н/п	0,5	н\п	0,5	5	1	1	1	1	1
Тема 4. Отношения собственности	2	0,5	н/п	0,5	н/п	0,5	5	1	1	1	1	1
Тема 5. Формы организации общественного производства и их эволюция	2	0,5	н/п	0,5	н/п	0,5	5	1	1	1	1	1
Тема 6. Деньги, их сущность и функции	2	0,5	0,5	0,5	н/п	0,5	5	1	1	1	1	1
Тема 7. Капитал: процесс производства и издержки	2	0,5	н/п	0,5	н/п	0,5	6	2	1	1	1	1
Тема 8. Круговорот и оборот капитала	2	0,5	0,5	0,5	н/п	0,5	6	2	1	1	1	1
Тема 9. Наемный труд и заработная плата	2	0,5	н/п	0,5	н/п	0,5	6	2	1	1	1	1
Тема 10. Аграрные отношения. Особенности функционирования капитала в сельском хозяйстве	2	0,5	н/п	0,5	н/п	0,5	6	2	1	1	1	1
Тема 11. Предпринимательство в рыночной экономике. Предприятие как субъект экономических отношений	2	0,5	н/п	0,5	н/п	0,5	6	2	1	1	1	1
Тема 12. Рыночная экономика: сущность, структура, функции и типы	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6	2	1	1	1	1
Тема 13. Конкуренция и монополия в рыночной экономике	2	0,5	н/п	0,5	н/п	0,5	6	2	1	1	1	1

Тема 14. Домохозяйство в системе экономических отношений	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6	2	1	1	1	1
Тема 15. Государство как субъект экономических отношений	1	0,25	0,15	0,25	0,15	0,25	5	1	1	1	1	0,5
Тема 16. Государство как субъект экономических отношений. Экономические функции государства. Государственный бюджет	1	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	5	1	1	1	1	0,5
Тема 17. Общественный продукт и его основные формы	1	0,25	0,20	0,25	0,20	0,25	5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Тема 18. Общественное воспроизводство и циклические колебания в экономике	1,7	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	5	1	0,5	0,5	0,5	0,2
Всего часов	33,7	9	3,35	9	3,35	9	89,7	26	16	16	16	15,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Ппз– подготовка к практическим занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Основные этапы эволюции экономической теории. Предмет экономической теории.
2. Методы и функции экономической теории.
3. Экономические интересы: сущность и виды.
4. Экономические законы.
5. Экономическая система: сущность, типы, модели.
6. Формы общественного хозяйства. Товарное производство.
7. Экономические потребности общества.
8. Общественное производство и его элементы. Факторы производства.
9. Товар и его свойства. Формы стоимости и денежное обращение.
10. Функции денег в рыночной экономике. Эволюция денежных систем.
11. Инфляция, ее суть и причины. Социально-экономические последствия инфляции.
12. Экономическое и правовое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности.
13. Формы собственности и их эволюция.
14. Разгосударствление и приватизация собственности, их формы, принципы и методы.
15. Экономическое содержание предпринимательства.
16. Организационно-правовые формы предприятий.
17. Сущность и функции рынка.
18. Закон спроса и кривая спроса. Закон предложения и кривая предложения.
19. Виды рынков. Структура и инфраструктура рынка.
20. Содержание и функции конкуренции. Формы и методы конкуренции.
21. Классификация моделей рынков. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция.
22. Монополия и монополия: условия формирования. Социально-экономические последствия монополизации экономики.
23. Капитал. Основной и оборотный капитал. Крутооборот и оборот капитала.
24. Бухгалтерские и экономические издержки производства. Виды издержек.
25. Доходы предприятия и его виды. Прибыль и ее формы.
26. Дифференциация доходов населения. Прожиточный минимум. Кривая Лоренца.
27. Ссудный капитал и ссудный процент.
28. Сущность рынка труда. Факторы спроса и предложения на рынке труда.
29. Сущность и виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
30. Экономическое содержание и механизм формирования заработной платы. Формы и системы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
31. Аграрные отношения. Земельная собственность, ее экономическое содержание и формы.
32. Формы хозяйствования в аграрной сфере.
33. Рента как экономическая категория. Виды ренты. Доходы владельцев земли. Цена земли.
34. Агропромышленный комплекс: сущность, структура и функции.
35. Общественное воспроизводство: сущность, виды и основные черты.
36. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт, чистый продукт, национальный доход.
37. Сущность и структура национального богатства. Естественное богатство и проблемы его воспроизводства.
38. Причина и содержание цикличности рыночной экономики.
39. Виды и теории циклов. Производственный цикл и его фазы.
40. Особенности современного циклического развития. Антициклическое регулирование.
41. Сущность и необходимость государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.
42. Объекты, инструменты, методы и основные направления государственного регулирования.

43. Основные элементы и задачи финансовой системы. Государственный бюджет и его структура.
44. Сущность и функции налогов. Виды налогов. Кривая Лаффера.
45. Кредит, его функции и формы. Сущность и структура кредитной системы государства.
46. Банковская система. Функции и основные операции банков.
47. Экономический рост, его показатели и значения. Факторы и типы экономического роста.
48. Сущность мирового хозяйства, его объективные основы, причины возникновения и развития.
49. Место и роль международной торговли в системе мирового хозяйства.
50. Международное движение капитала: сущность, причины и формы.
51. Сущность, причины и формы международной миграции рабочей силы.
52. Межгосударственная интеграция и особенности ее в современных условиях.
53. Мировая валютная система, ее сущность, структура и эволюция. Особенности современной валютной системы.
54. Сущность, преимущества и недостатки глобализации.
55. Основные глобальные проблемы: причины и последствия.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Бочкова, Т. А. Экономическая теория : учеб. пособие / Т. А. Бочкова, С. А. Мамий, А. В. Яни. – Краснодар :КубГАУ, 2020. –124 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/U7Mk/MTMXksW6x		+
О.2.	Бурковский, П.В. Экономическая теория: учебник / П. В. Бурковский, Н. А. Гончарова, А. В. Яни. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 303 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2VXN/PknnBkG9R		+
О.3.	Бузгалин, А.В. Классическая политическая экономия: Современное марксистское направление. Базовый уровень. Продвинутый уровень / А.В. Бузгалин, А.И. Колганов, О.В. Барашкова. – М. : ЛЕНАНД, 2018. – 552 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/QHMS/tUavgBSqs		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Калаврий, Т. Ю. Экономика для студентов непрофильных направлений обучения. Учебное пособие / Т.Ю. Калаврий, Н.И.Петрова, Е.В. Романова, А.В. Федорова. // – М.: Мир науки, 2020. – 150 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/G4PK/5szquo3Eu		+
Д.2.	Кострюкова, Л.А. Экономическая теория: учеб. пособие / Л.А. Кострюкова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та., 2021. – 151 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FKAm/Dgq3yfrNM		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Промышленность и сельское хозяйство - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - https://cloud.mail.ru/public/25PT/2gnXwqcT6/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/		+
П.2.	ЭТАП: Экономическая теория, анализ, практика (Институт эффективных технологий). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://etap.instat.ru/ru/arkhiv-nomerov		+
П.3.	Журнал АПК: экономика и управление: Реферативный журнал - [Электронный ресурс]. - http://www.vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk		+
П.4.	Журнал Азимут научных исследований. Экономика и управление. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.napravo.ru/pages/nauchnye_jurnaly/azimut_nauchnyh_issledovaniy:_ekonomika_i_upravlenie/nomera_jurnalov/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
IQLib – Электронно-библиотечная система	http://www.IQLib.ru

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование методических разработок
М.1.	Тарасенко Л.М. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических по дисциплине «Экономическая теория» (для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза) / Л. М. Тарасенко. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 35 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Тарасенко Л. М. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая теория» (для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза) / Л.М. Тарасенко. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 32 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая теория» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-9/ УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК - 9.1)	- цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику.	- определять цели, задачи экономической деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности.

		Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.2)	- закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения.	- рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	- анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.
		Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей экономике (УК - 9.3)	- базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методы расчета финансовых показателей; - источники формирования доходов.	- применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести	- применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических

				личный финансовый план.	последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.
--	--	--	--	--------------------------------	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику. (УК-9 / УК-9.1)	Фрагментарные знания - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику / Отсутствие знаний	Неполные знания - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	Сформированные и систематические знания - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику
II этап Уметь - определять цели, задачи экономической деятельности; - применять законы и основные положения	Фрагментарное умение - определять цели, задачи экономической деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в	В целом успешное, но не систематическое умение - определять цели, задачи экономической деятельности; - применять законы и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - определять цели, задачи экономической деятельности; - применять законы и	Успешное и систематическое умение - определять цели, задачи экономической деятельности; - применять законы и основные положения

экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. (УК-9 / УК-9.1)	целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. / Отсутствие умений	основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.
III этап Владеть навыками - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание	Фрагментарное применение навыков - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание	Успешное и систематическое применение навыков - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание

экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности. (УК-9 / УК-9.1)	сферах жизнедеятельности / Отсутствие навыков	знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности.	принятия решения в разных сферах жизнедеятельности.	экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности.
I этап Знать - закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; (УК-9 / УК-9.2)	Фрагментарные знания - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; / Отсутствие знаний	Неполные знания - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения.	Сформированные и систематические знания - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения.
II этап Уметь - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	Фрагментарное умение - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	Успешное и систематическое умение - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.

(УК-9 / УК-9.2)		разработки и принятия эффективных экономических решений.		
III этап Владеть Навыками - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. (УК-9 / УК-9.2)	Фрагментарное применение навыков - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	Успешное и систематическое применение навыков - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне
I этап Знать - базовые экономические инструменты, необходимые для	Фрагментарные знания - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными	Неполные знания базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - базовых экономических инструментов, необходимых	Сформированные и систематические знания - базовых экономических инструментов, необходимых для

управления личными финансами; - законы и принципы финансового планирования; - методы расчета финансовых показателей; -источники формирования доходов. (УК-9 / УК-9.3)	финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов. / Отсутствие знаний	финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.
II этап Уметь - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. (УК-9 / УК-9.3)	Фрагментарное умение - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	Успешное и систематическое умение - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.
III этап Владеть навыками - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых	Фрагментарное применение навыков - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и	Успешное и систематическое применение навыков - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых

решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. (УК-9 / УК-9.3)	- принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. / Отсутствие навыков	финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.
--	---	---	---	--

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 Общая Экономическая теория	УК-9	УК-9.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие, 2-е занятие
Раздел 2 Микроэкономика	УК-9	УК-9.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятия, 4-е занятие, 5-е занятие, 6-

					е занятие, 7-е занятие, 8- е занятие
Раздел 3 Макроэкономика	УК-9	УК-9.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	9-е занятие 10-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы,

необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной

				литературы. Выводы обоснованы.
Представлен ие	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональ ные термины.	Представляемая информация не систематизиров ана и/или не последовательн а. Использован 1-2 профессиональ ных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терм инов.	Представляемая информация систематизиров ана, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональн ых терминов.
Оформление	Не использованы информационн ые технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационн ые технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационны е технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными

обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по

одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, компьютеры и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины

Экономическая теория

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль): «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра математики, физики и информационных технологий

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области экономики;
- развить у студентов умения самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений экономического характера, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов;
- сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования национальной экономики на микро- и макроуровне.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Экономическая теория» основывается на знаниях полученных при изучении дисциплины «Математика» и является основой для изучения таких дисциплин как «Организация ветеринарного дела», «Менеджмент. Тайм-менеджмент».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК -9.1);
- Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК -9.2);
- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК -9.3).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине Экономическая теория характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза в таблице:

Код компетен-ции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК- 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -9.1- Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>Знание:</i> - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику. <i>Умение:</i> - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. <i>Навык:</i> - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по

			решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; <i>Опыт деятельности:</i> - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности.
		УК -9.2 - Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<i>Знание:</i> - закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; <i>Умение:</i> - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. <i>Навык:</i>

			- анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. <i>Опыт деятельности:</i> - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.
		УК -9.3 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<i>Знание:</i> - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методы расчета финансовых показателей; - источники формирования доходов. <i>Умение:</i> - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в

			различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. <i>Навык:</i> - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; <i>Опыт деятельности:</i> - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.
--	--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Возникновение и развитие экономической теории. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда. Экономическая система общества и законы ее развития. Отношения собственности. Формы организации общественного производства и их эволюция. Деньги, их сущность и функции. Капитал: процесс производства и издержки. Круговорот и оборот капитала. Наемный труд и заработная плата. Аграрные отношения. Особенности функционирования капитала в сельском хозяйстве. Предпринимательство в рыночной экономике. Предприятие как субъект экономических отношений. Рыночная экономика: сущность, структура, функции и типы. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Домохозяйство в системе экономических отношений. Государство как субъект экономических отношений. Государство как субъект экономических отношений. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Общественный продукт и его основные формы. Общественное воспроизводство и циклические колебания в экономике.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре и очно-заочной формы обучения на 1 курсе 2 семестра. Промежуточная аттестация – экзамен.